ALFAMA CURSOS

alfamacursos.com.br

Alfama Cursos

Antônio Garcez
Fábio Garcez
Diretor Geral

Antônio Álvaro de Carvalho
Diretor Acadêmico

MATERIAL DIDÁTICO

Produção Técnica e Acadêmica

Marcela Menezes Flores
Coodenadora Geral

Patrícia Queiroz de Meneses
Coodenadora Pedagógica

José Alves Correia Neto
Renata Jacomo Viana
Autoria

Gabriella Caroline Teles Silva
Sabina Regina Conceição Santos
Revisão Textual

Rafael Rezende de Farias
Editoração

Todos os direitos reservados e protegidos pela Lei 9.610 de 19/02/98.
É proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios, sem autorização prévia, por escrito, da ALFAMA CURSOS.

alfamacursos.com.br

INGLÊS TÉCNICO

Apresentação do Curso

O Curso de Inglês Técnico faz parte do módulo básico do curso Técnico do eixo Tecnologia da Informação, na modalidade a distância garantindo o suporte científico, tecnológico e valorativo, que permita ao aluno identificar em Língua Inglesa, os fundamentos técnicos necessários à aprendizagem de processos, da área de Tecnologia da Informação, expressar a linguagem escrita e oral em padrão satisfatório de acordo com a necessidade efetiva da área de atuação, inserindo-se socialmente, aprimorando sua capacidade de comunicação, dominando as novas tecnologias, com armazenamento e propagação da informação.

Apresentação do Professor

Andréa de Carvalho Maia, é bacharel em Língua Inglesa pela Cambridge University - U.K. Formada pelo curso de Formação de Professor para Curso Técnico a Distância pela Universidade de Santa Catarina - Unisul. Especialista em Communicative Approuch and Translation pela FALE/POSLIN da UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais – MG. Graduada em Gestão Estratégica de Pessoas pela FANESE – Faculdade de Negócios de Sergipe. É também bacharel em Direito pela PUC – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais e professora de Gestão do SENAI/SE.

Componente Curricular

INGLÊS TÉCNICO

EMENTA:

Noções de Gramática; Pronomes; Adjetivos; Verbos; Advérbios; Leitura e Interpretação de Textos Técnicos; Vocabulário Técnico.

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Desenvolver competências profissionais para os alunos identificarem em Língua Inglesa, os fundamentos técnicos necessários à aprendizagem de processos, da área de Tecnologia da Informação.

Desenvolver competências profissionais para os alunos expressarem-se na linguagem escrita e oral em padrão satisfatório de acordo com a necessidade efetiva da área de atuação.

HABILIDADES E ATITUDES ESPERADAS:

Reconhecer o processo de estrutura e formulação textual, a partir de reconhecíveis e reconhecidas teorias da argumentação.

Produzir textos segundo os padrões cultos da Língua Inglesa.

Distinguir as diferentes técnicas da produção escrita.

PÚBLICO-ALVO:

Candidatos que estejam cursando a Segunda (2ª) série do ensino médio, ou tenham concluído o ensino médio ou equivalente e/ou ensino superior.

Índice

Capítulo 1 - Verbs 8
1.1 - Exercícios Propostos 9
Capítulo 2 - Tempos verbais 10
2.1 - Simple Present Tense 10
2.2 - Usos do Simple Present Tense 10
2.3 - Exercício proposto 12
Capítulo 3 - Present Continuous Tense 13
3.1 - Usos do Present Continuous Tense 13
3.2 - Exercício proposto 14
Capítulo 4 - Simple Past Tense 15
4.1 - Exercícios propostos 18
Capítulo 5 - Simple future tense 19
5.1 - Usos do Simple Future Tense 19
5.2 - Exercício proposto 20
Capítulo 6 - Near future 21
6.1 - Uso Near Future Tense 21
6.2 - Exercício proposto 22
Capítulo 7 - Conditional 23
7.1 - Exercício proposto 24
Capítulo 8 - Pronouns 25
8.1- Pronomes Pessoais 25
8.2 - Pronomes Possessivos e Adjetivos Possessivos 25
8.3 - Pronomes Objetos 25
8.4 - Pronomes Reflexivos 26
8.5 - Exercício proposto 27
Capítulo 9 - Adjectives 28
9.1 - Exercício proposto 29
Capítulo 10 - Adverbs 30
10.1 - Advérbios de modo 30
10.2 - Advérbios de frequência 30
10.4 - Exercício proposto 31
Capítulo 11 - Translation Methods 32
11.1 - Skimming 32
11.2 - Scanning 33
11.3 - Exercícios propostos 35
Capítulo 12 - Technical Vocabulary 37
12.1 - Ferramenta útil 37
12.2 - Exercícios propostos 40
Respostas dos Exercícios propostos 42
Referências bibliográficas 47

Chapter 1 - Verbs

1 - VERBS

Os verbos são partes primordiais numa frase. Eles estruturam a sentença e informam se as ações ocorreram no presente, passado ou no futuro.

Um dos verbos mais usados na Língua Inglesa é o VERB TO BE. Este verbo serve para descrever ou dar informação sobre algo ou alguma coisa. Nesse sentido, equivale aos verbos SER e ESTAR do português.

Entretanto, ele pode apresentar muitos outros sentidos dependendo do contexto: existir, ter, dever, etc. O VERB TO BE apresenta a seguinte conjugação/estrutura:

VERB TO BE		**SIMPLE PRESENT TENSE**			
AFFIRMATIVE		**NEGATIVE**		**INTERROGATIVE**	
FORMAL	INFORMAL	FORMAL	INFORMAL	****	****
I am	I´m	I am not	I´m not	Am I ?	
You are	You`re	You are not	You aren´t	Are you ?	
He is	He´s	He is not	He isn´t	Is he ?	
She is	She´s	She is not	She isn´t	Is she ?	
It is	It´s	It is not	It isn´t	Is it ?	
We are	We´re	We are not	We aren´t	Are we ?	
You are	You´re	You are not	You aren´t	Are you ?	
They are	They´re	They are not	They aren´t	Are they ?	

Como é possível perceber, as perguntas são feitas mediante a inversão do verbo e do sujeito enquanto as negativas são feitas apenas com o acréscimo da palavra NOT. Observe abaixo:

- **Mary is Brazilian** = She is Brazilian (Aff.)
- **Mary isn´t Brazilian** = She isn´t Brazilian (Neg.)
- **Is Mary Brazilian?** = Is she Brazilian? (Int.)

Você sabia?

1. Sabia que o maior poeta da Língua Inglesa é William Shakespeare e que é de autoria dele a máxima: "TO BE OR NOT TO BE - THAT´S THE QUESTION"?
2. Sabia que os falantes de Língua Inglesa utilizam a estrutura gramatical informal Ain´t ou invés de I am not?
3. Sabia que ao responder a um agradecimento feito, os falantes de Língua Inglesa dizem "You are welcome" (que significa "Você é bem-vindo"; porém como se trata de uma expressão idiomática traduzimos como " Não há de quê")?

Recordando

Neste capítulo estudamos o VERB TO BE – AM/IS/ARE. Este verbo flexiona-se no singular (AM – IS) e no plural (ARE), e, somado aos pronomes pessoais que estudaremos adiante, estruturamos frases afirmativas, negativas e interrogativas. Este verbo significa ser ou estar; todavia, dependendo do contexto, pode assumir o significado de existir, ter, dever, etc.

1.1 – EXERCÍCIOS PROPOSTOS

1 - Translate into English, using the VERB TO BE:

a) Ela não está na escola.

_____

_____

b) Nós somos estudantes.

_____

_____

c) Você é americano?

_____

_____

2 - Complete with verb to be:

a) They _____ my friends.
b) Andrew and Bob _____ not at the club.
c) You and I _____ at the shopping center.
d) _____ I your best friend?
e) Pamela _____ a beautiful girl.

2 – TEMPOS VERBAIS

2.1. SIMPLE PRESENT TENSE

É o tempo verbal usado quando falamos de rotina, fatos, hábitos e opiniões. Descreve uma situação ou estado permanente, ou uma ação que acontece com frequência no presente. A forma básica do presente dos verbos principais na afirmativa é a mesma do infinitivo (aquela forma que você encontra no dicionário) sem o **TO** (To dance => dance); com exceção das três pessoas do singular (he / she / it), que levam um **"S"**:

Verifique abaixo as duas orações:

Ex: The girl dances very well. → (Singular)
The girls dance very well. → (Plural)

Ambas estão no SIMPLE PRESENT TENSE, mas a primeira frase está no singular e a segunda, encontra-se no plural. Observe que o verbo "t o dance" ganhou um S no singular. Assim:

I dance
You dance
He |
She | → danceS - S **na 3ª pessoa do singular**
It |
We dance
You dance
They dance

Quando elaboramos **frases negativas**, utilizamo-nos do verbo auxiliar **DO + NOT = DON´T -** para os pronomes pessoais I, you, we, they, e **DOES + NOT = DOESN´T** - para os pronomes pessoais "he, she, it". O verbo principal seguido do auxiliar sempre ficará no infinitivo sem o **TO**.

Ex: I don´t like rock.
She doesn´t like rock
They don´t like rock.

No caso das **frases interrogativas,** porém, INVERTEMOS A POSIÇÃO do verbo auxiliar com o sujeito da frase, colocando o ponto de interrogação ao final. Também podemos utilizar os **pronomes interrogativos** para elaborarmos perguntas diversas (veremos mais adiante tal assunto). O verbo principal sempre fica no infinitivo sem o TO e, nas respostas curtas, **o do/don´t e does/doesn´t** substituem o verbo principal.

Ex: **Do you live in Aracaju?**
What time do you go to school?
Does she dance rock? Yes, she does. / No, she doesn´t.

2.2 - USOS DO SIMPLE PRESENT TENSE

Conforme mencionamos anteriormente, este tempo verbal é usado para expressar ações habituais e rotineiras.

Ex: **I go to school every day – Monday through Friday.**
(Eu vou para a escolar todo dia – de segunda à sexta.)
My mother walks in the park in the morning.
(Minha mãe caminha no parque pela manhã.)
Do you study English? Yes, I do.
(Você estuda inglês? Sim, eu estudo.)

- **Também é utilizado este tempo verbal para expressar verdades permanentes ou universais:**

Ex: **Earth goes around the Sun.**
(A terra gira ao redor do sol.)
Love removes mountains.
(O amor remove montanhas.)

- **Usamos ainda para nos referirmos a coisas futuras, planejadas:**

Ex: **My plane leaves at 7 p.m. tonight.**
(Meu avião parte – partirá – às sete da noite hoje)
What time does the game begin on Sunday?
(A que horas começa – começará – o jogo no domingo?)

Você sabia?

Sabia que o **Simple Present Tens**e é o tempo verbal mais utilizado pelos falantes de Língua Inglesa em provérbios – vez que provérbios são ditados/dizeres atemporais?

Ex: **"An apple a day, keeps the doctor away."** → (Uma maçã por dia, nos torna saudáveis.)
"You dig your grave with your teeth". → (Cutucar onça com vara curta.)

Recordando

O Simple Present Tense **(S.P.T.)** é um tempo verbal que utilizamos para nos referirmos as ações atuais, e não apenas àquelas que ocorrem no presente. Também usamos o **S.P.T.** para falarmos de hábitos cotidianos, fatos e opiniões.

2.3 – EXERCÍCIO PROPOSTO

1 - Put the sentences below into negative and interrogative forms:

a) John works at the bank.
_____ (NEGATIVE)
_____ (INTERROGATIVE)

b) Bill and Rachel live in Salvador.
_____ (NEGATIVE)
_____ (INTERROGATIVE)

c) You drive your own car.
_____ (NEGATIVE)
_____ (INTERROGATIVE)

d) She cooks lasagna.
_____ (NEGATIVE)
_____ (INTERROGATIVE)

Chapter 3 - Present Continuous Tense

3 – PRESENT CONTINUOUS TENSE

É o tempo verbal usado quando a ação ocorre neste momento, ou se trata de ações planejadas, isto é, que vão acontecer num curto espaço de tempo. Tem como verbo auxiliar o verbo to be (AM/IS/ARE) + verbo + ING (gerúndio).

Ex: They are studying English now. → (Afirmativa)
Are they studying English now? → (Interrogativa)
They aren´t studying English now. → (Negativa)

VERB TO BE - PRESENT CONTINUOUS TENSE				
AFFIRMATIVE		**NEGATIVE**		**INTERROGATIVE**
FORMAL	INFORMAL	FORMAL	INFORMAL	
I am playing	I´m playing	I am not playing	I´m not playing	Am I playing ?
You are playing	You´re playing	You are not playing	You aren´t playing	Are you playing ?
He is playing	He´s playing	He is not playing	He isn´t playing	Is he playing ?
It is playing	It´s playing	It is not playing	It isn´t playing	Is it playing ?
We are playing	We´re playing	We are not playing	We aren´t playing	Are we playing ?
You are playing	You´re playing	You are not playing	You aren´t playing	Are you playing ?
They are playing	They´re playing	They are not playing	They aren´t playing	Are they playing ?
They are	They´re	They are not	They aren´t	Are they ?

3.1 - USOS DO PRESENT CONTINUOUS TENSE

Este tempo verbal é usado para descrever ações acontecendo no momento exato em que falamos.

Ex: I am studying English now. (Eu estou estudando inglês agora.)

• Também utilizamos o Present Continuous em ações futuras, dando ideia de ação planejada num curto espaço de tempo.

Ex: John is visiting Mary next week. (John estará visitando Mary na semana que vem.)

Você sabia?

Que quando queremos falar de esportes/ações isoladamente, utilizamos verbo + ING sem a presença do verbo auxiliar. Neste caso, o Simple Past Tense funciona como substantivo, e pode mesmo ter função de sujeito ou objeto direto.

Ex: I like swimming. → (Eu gosto de natação)
Running is good for our health. → (Corrida faz bem a nossa saúde)
Scientific reading is so interesting! → (Leitura científica é tão interessante!)
Working in a computer company is very good! → (Trabalhar numa empresa de computação é muito bom!).

Recordando

Neste capítulo, aprendemos que o Present Continuous Tense (P.C.T.) é um tempo verbal que diz respeito às ações em movimento, que estão ocorrendo. Porém, quando as ações acontecerão num curto espaço de tempo – tempo este que pode ser previsto pelo falante – também fazemos uso do P.C.T.
A estrutura deste tempo verbal é composta do verbo auxiliar (AM/IS/ARE) + verbo seguido de ING (gerúndio).

3.3 – EXERCÍCIO PROPOSTO

1 - Complete the sentences below, using the P.C.T:

a) Lucy is _____ the dishes at present. (to wash)
b) Mike and Bill are _____T.V. now. (to watch)
c) Chris and You aren´t _____ beer at the moment. (to drink)
d) Are you _____bananas right now? (to eat)
e) The cat is _____ after the mouse. (to run)

Chapter 4 - Simple Past Tense

4 – SIMPLE PAST TENSE

É o tempo verbal utilizado para tratarmos de ações findas, terminadas. Em geral, vem acompanhado de advérbios como: yesterday, last night, last month, two days ago, when, while.

Nesta parte do nosso estudo, é importante dizer que todos os verbos em inglês pertencem a duas categorias: **VERBOS REGULARES e VERBOS IRREGULARES.**

Os verbos regulares formam o tempo passado com a inserção de **D, ED ou IED** ao final do verbo; enquanto que os verbos irregulares mudam completamente quando vão para o passado.

Abaixo, exemplificamos alguns verbos regulares:

LIVE*	=>	live**d**	I lived in Rio in 1999.
WASH**	=>	wash**ed**	She washed the clothes yesterday.
STUDY***	=>	stud**ied**	They studied Biology last night.
PLAY****	=>	play**ed**	He played tennis last Saturday.

* Verbos regulares que terminam em E = acrescenta-se o D.
** Verbos regulares que **não** terminam em E = acrescenta-se ED.
*** Verbos regulares que terminam em Y, precedido de consoante = muda-se para IED.
****Verbos regulares que terminam em Y, precedido de vogal = apenas acrescenta-se ED.

E irregulares:

BE	=>	was/were	He was a soccer player in 2004.
EAT	=>	ate	You ate a pizza last Sunday.
DRINK	=>	drank	Billy drank much beer last Carnival.

Observe agora a conjugação do Verb To Be, no Simple Past Tense:

VERB TO BE (IRREGULAR VERB)

AFFIRMATIVE	NEGATIVE		INTERROGATIVE
I was	I was not	I wasn´t	Was I ?
You were	You were not	You weren´t	Were you ?
He was	He was not	He wasn´t	Was he ?
She was	She was not	She wasn´t	Was she ?
It was	It was not	It wasn´t	Was it ?
We were	We were not	We weren´t	Were we ?
You were	You were not	You weren´t	Were you ?
They were	They were not	They weren´t	Were they ?

- Ao final deste capítulo, disponibilizamos uma lista dos verbos irregulares mais utilizados em inglês para que você a consulte sempre que precisar, ok?

No que se refere aos outros verbos (exceto o VERB TO BE), há apenas uma forma no passado para todas as pessoas. Utilizamos o verbo auxiliar DID e o verbo principal se

mantém na forma infinitiva; entretanto, o auxiliar **DID** só aparece nas frases interrogativas e negativas.

Observe o exemplo abaixo:

Ex: They **drank** beer last night. → (Afirmativa)
Did they **drink** beer last night? → (Interrogativa)
They **didn´t** drink beer last night. → (Negativa)

Recordando

Neste capítulo, aprendemos que o **Simple Past Tense** é o tempo verbal das ações que já se concluíram, ocorreram no passado. Vimos também que é necessário verificar se o verbo a ser trabalhado no Simple Past é um verbo regular (terminação em D/ED ou IED) ou é um verbo irregular (terminação completamente diferente).

Neste tempo verbal, contamos com o auxílio do DID para todas as pessoas, estejam elas no singular ou no plural. Este verbo auxiliar aparece apenas em frases interrogativas e negativas; já nas frases afirmativas, ele fica "implícito" no verbo principal. (VIDE EXEMPLO DADO ACIMA)

Base	S.Past	P. Participle	Translation
arise	arose	arisen	surgir, erguer-se
be	was, were	been	ser, estar
bear	bore	borne	suportar, ser portador de
begin	began	begun	começar
behold	beheld	beheld	contemplar
bet	bet	bet	apostar
bite	bit	bitten	morder
bleed	bled	bled	sangrar, ter hemorragia
bring	brought	brought	trazer
build	built	built	construir
buy	bought	bought	comprar
catch	caught	caught	pegar, capturar
choose	chose	chosen	escolher
cut	cut	cut	cortar
do	did	done	fazer **
draw	drew	drawn	tracionar, desenhar **
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	dirigir, ir de carro
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	cair
feed	fed	fed	alimentar
feel	felt	felt	sentir, sentir-se
fly	flew	flown	voar, pilotar
freeze	froze	frozen	congelar, paralisar
get	got	gotten, got	obter **
give	gave	given	dar
go	went	gone	ir
have	had	had	ter, beber, comer
hear	heard	heard	ouvir
hide	hid	hidden, hid	esconder
hit	hit	hit	bater
hold	held	held	segurar
hurt	hurt	hurt	machucar
keep	kept	kept	guardar, manter
know	knew	known	saber, conhecer
lose	lost	lost	perder, extraviar
make	made	made	fazer, fabricar **
mean	meant	meant	significar, querer dizer
meet	met	met	encontrar, conhecer
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	colocar
read	read	read	ler

ride	rode	ridden	andar
ring	rang	rung	tocar (campainha, etc.)
rise	rose	risen	subir, erguer-se
run	ran	run	correr, concorrer, dirigir
saw	sawed	sawn	serrar
say	said	said	dizer
see	saw	seen	ver
send	sent	sent	mandar
set	set	set	pôr em determinada condição, marcar, ajustar **
shake	shook	shaken	sacudir, tremer
show	showed	shown	mostrar, exibir
sing	sang	sung	cantar
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	deslizar, escorregar
speak	spoke	spoken	falar
spend	spent	spent	gastar
swim	swam	swum	nadar
take	took	taken	tomar **
teach	taught	taught	ensinar, dar aula
tell	told	told	contar
think	thought	thought	pensar
understand	understood	understood	entender
write	wrote	written	escrever, redigir

4.1 – EXERCÍCIOS PROPOSTOS

1 - Complete with the correct form of the verb to be, in the past:

She _____ a top model in 2000.
_____ they at home yesterday night?
I _____ not a teacher in 1987; I _____ a student.
Last year, Silvia _____ 19; now she´s 20.

2 - Complete the blanks with the Simple Past Tense:

I _____ my hair this morning. (to brush - regular verb)
He didn´t_____ his car quickly last night. (to drive – irregular verb)
Did you _____ the dishes last week? (to wash – regular verb)
We _____ the magazine yesterday. (to read – irregular verb)

Chapter 5 - Simple Future Tense

5 – SIMPLE FUTURE TENSE

É o tempo verbal usado quando falamos de ações incertas, que irão acontecer (ou não!) no futuro. Tem como partícula auxiliar WILL + verbo (infinitivo). Observe abaixo:

VERB TO BE – SIMPLE FUTURE TENSE

AFFIRMATIVE	NEGATIVE		INTERROGATIVE
I will be	I will not be	I won´t be	Will I be ?
You will be	You will not be	You won´t be	Will you be ?
He will be	He will not be	He won´t be	Will he be ?
She will be	She will not be	She won´t be	Will she be ?
It will be	It will not be	It won´t be	Will it be ?
We will be	We will not be	We won´t be	Will we be ?
You will be	You will not be	You won´t be	Will you be ?
They will be	They will not be	They won´t be	Will they be ?

Ex: He will be a doctor in the future. → (Affirmative)
Will he be a doctor in the future? → (Interrogative)
He won´t be a doctor in the future; he will be a dentist. → (Negative)

5.1 - USOS DO SIMPLE FUTURE TENSE

Este tempo verbal expressa a provável realização de uma ação no futuro.

Ex: They will probably buy a new car next year.
(Eles provavelmente comprarão um carro novo ano que vem.)

Este tempo verbal expressa ações futuras, decididas no momento que se fala.

Ex: Ok! I will think about your school problem.
(Ok! Eu pensarei sobre o seu problema escolar.)

Este tempo verbal é geralmente usado com palavras que expressam dúvida (Ex: I think, probably, I´m afraid...), além de advérbios ou expressões adverbiais de tempo (Ex: tomorrow, next week, in two months...):

Ex: I think he will have a heart attack one day ... he is so nervous!
(Acho que ele terá um ataque cardíaco um dia... ele é tão nervoso!)

Pense nisso...

A estrutura gramatical em inglês para trabalharmos o tempo futuro é bastante diferente do português. Em nosso idioma nativo, muitas vezes utilizamos o Futuro do Presente - Modo Indicativo (Ex: irei/farei/dançarei), para falar de ações que estamos em vias de executar.

Ex: Eu irei estudar agora. (Português – linguagem coloquial: o aluno está pegando seu material de estudo para iniciar sua tarefa.)

Ex: I am studying now. (Inglês – neste caso, fica mais "correto" o uso do Present Continuous Tense – vez que a ação está acontecendo neste exato instante.)

Ora, se a ação está prestes a ser executada, não deveríamos nos valer do futuro do presente (IREI) com o verbo principal na forma infinitiva (ESTUDAR). E aí vira uma confusão gramatical!!!

5.2 – EXERCÍCIO PROPOSTO

1 - Com base no que estudamos neste capítulo, escreva 3 (três) planos que você tem para o futuro. Segue abaixo um exemplo para você elaborar suas sentenças:

Ex: Brazil will be a country of the First World. (O Brasil será um país do Primeiro Mundo.)

_____
_____
_____
_____
_____

6 - NEAR FUTURE

É o tempo verbal usado quando falamos de ações certas ou planejadas, que irão ocorrer num curto espaço de tempo. Tem como verbo auxiliar AM/IS/ARE + GOING TO + verbo (infinitivo).

Ex: **They are going to travel to Salvador tonight**. → (Afirmativo)
(Eles estão viajando para Salvador esta noite.)
Are they going to travel to Salvador tonight? → (Interrogativo)
(Estão eles viajando para Salvador esta noite?)
They aren´t going to travel to Salvador tonight. → (Negativo)
(Eles não estão viajando para Salvador esta noite.)

Observe que o **Near Future Tense** se assemelha com o **Present Continuous Tense...** porém, **são tempos verbais bem diferentes.**

- No Present Continuous Tense, a ação acontece no momento em que se fala:

Ex: **They are going to Salvador now.**
(Eles estão indo para Salvador agora.)

- No Near Future Tense, a ação acontecerá num curto espaço de tempo, mas não neste exato momento:

Ex: **They are going to travel to Salvador tonight.**
(Eles estão viajando para Salvador esta noite.)

O que difere gramaticalmente estes tempos verbais, é que no Near Future Tense temos 02 (dois) verbos auxiliares antes do verbo principal:

AM/IS/ARE + GOING TO + V.P.

Portanto, são 03 (três) os verbos existentes no Near Future Tense; enquanto que nos outros tempos verbais aqui estudados, percebemos que existem apenas dois verbos (V.A e V.P.).

6.1 - USO DO NEAR FUTURE TENSE

Utilizamos o Near Future Tense sempre que queremos nos referir a ações certas e planejadas, que irão acontecer num futuro próximo. (A chance das ações não ocorrerem é mínima!)
Obs: Entenda que Futuro Próximo poderá ser: daqui à uma hora, no próximo fim de semana, esta noite, etc...

Ex: She is going to visit her mother this weekend.
(Ela está indo visitar a mãe dela neste fim de semana.)

Pense nisso...

Apesar de parecer um tempo verbal sem muita utilidade, "uma mistura de Presente Contínuo com cara de Futuro", o Near Future Tense é extremamente eficaz, quando queremos explicar que as ações irão ocorrer, vez que estas foram planejadas pelo agente e apenas se acontecer algo totalmente inesperado elas não acontecerão. Este tempo verbal é muito usado por nós brasileiros, indicando uma ação que teve seu planejamento no presente (quando falamos), mas a execução acontecerá num outro momento (dia seguinte, próxima semana, etc).

6.2 – EXERCÍCIO PROPOSTO

1 - Put the sentences below into asked forms:

a) She is going to play handball next championship.

Neg:_____
Int.:_____

b) Are we going to write a memo to the president?

Aff:_____
Neg:_____

c) They aren´t going to speak in English with the foreigners.

Aff:_____
Int:_____

Chapter 7 - Conditional

7 – CONDITIONAL

É o tempo verbal usado quando falamos de hipóteses, suposições, condições. Tem como verbo auxiliar WOULD + verbo (infinitivo). Depende de uma 2ª frase para dar sentido a primeira e ambas estão "interligadas" pela partícula "if" (se...).

Enquanto uma frase é a causa (e na maioria das vezes está no Simple Past Tense), a segunda frase está no Conditional Tense (e que vem expressando uma hipótese).
Observe abaixo:

Ex: **They would travel to Salvador, if they had money.**
(Eles viajariam para Salvador, se eles tivessem dinheiro.)

CAUSE => If they had money (...se eles tivessem dinheiro.)
CONSEQUENCE => They would travel to Salvador. (Eles viajariam para Salvador.)
Logo, o que os impede de ir à cidade de Salvador é a falta de dinheiro...

Pense nisso...

Sempre que desejamos externar nossos sonhos impossíveis, vontades irrealizáveis ou divagações, utilizamos o Conditional Tense.

Estruturas como **COULD** (poderia) ou **SHOULD** (deveria) também são usadas no Conditional Tense, que vem seguidas de verbos principais.

Ex: **If I had time, I could practise yoga...**
(Se eu tivesse tempo, eu poderia praticar yoga...)
If we thought a little more, we shouldn´t stay at home!
(Se pensássemos um pouquinho, não deveríamos ficar em casa!)

Porém, é importante salientar que a estrutura **SHOULD**, apenas deve ser usada com a 1ª pessoa do singular (I) ou com a 1ª pessoa do plural (WE).

7.1 – EXERCÍCIO PROPOSTO

1 - Match the sentences below, according to the meaning:

a) If I had a chance…
(Se eu tivesse uma chance)

( ) If I were a millionaire…
(Se eu fosse milionário...)

b) If my mother allowed…
(Se minha mãe deixasse…)

( ) I would correct all of my mistakes!
(Eu corrigiria todos os meus erros!)

c) I could travel abroad.
(Eu poderia viajar para o exterior)

( ) I would spend Carnival at Salvador.
(Eu passaria o Carnaval em Salvador.)

d) We should study more.
(Nós deveríamos estudar mais)

( ) If we wanted to be good professionals…
(Se nós quisermos ser bons profissionais...)

Chapter 8 - Pronouns

8 - PRONOUNS

Os pronomes são palavras em inglês que tem variadas funções, a depender do lugar que ocupam numa frase. Observe:

8.1. PRONOMES PESSOAIS

Vem em primeiro lugar numa frase e substituem o sujeito. São eles:

SINGULAR	**PLURAL**
I (eu)	We (nós)
You (você)	You (vós)
He (ele)	THEY (eles/elas)
She (ela)	
It (ele ou ela)	

Ex: **Mary** is my best friend. OU **She** is my best friend.
(**Mary** é minha melhor amiga) OU (**Ela** é minha melhor amiga)

Obs: Os Pronomes Pessoais SEMPRE vem no início das frases... porém, quando vamos nos utilizar do grau comparativo dos adjetivos, o pronome pessoal vai para o fim da sentença; vez que estamos comparando "pessoas com pessoas":

Ex: **My brother is taller than I** .....Comparativo de Superioridade
(Meu irmão é mais alto que eu.)

8.2 - PRONOMES POSSESSIVOS E ADJETIVOS POSSESSIVOS

Tanto os PRONOMES POSSESSIVOS quanto os ADJETIVOS POSSESSIVOS são usados para expressar posse.

Porém, o que os difere é a colocação dos mesmos numa sentença. Os adjetivos possessivos NECESSITAM de complemento e vem no início ou meio das frases. Já os pronomes possessivos NÃO necessitam de complemento, e vem ao final da frase.

Observe abaixo:

PRONOMES POSSESSIVOS (Não precisam de complemento.)	**ADJETIVOS POSSESSIVOS (Precisam de complemento.)**
Mine	My ... (meu/s, minha/s)
Yours	Your... (seu/s, sua/s)
His	His ... (dele)
Hers	Her ... (dela)
Its	It ... (dele/dela)
Ours	Our ... (nosso/s, nossa/s)
Yours	Your ... (vosso/s, vossa/s)
Theirs	Their ... (deles/delas)

Ex: **This black car is mine.**
(Este carro preto é meu.)

Ex: My car is black.
(Meu carro é preto.)

Observe que a tradução é a mesma; porém a colocação na frase muda a função pronominal.

8.3 - PRONOMES OBJETOS

Os pronomes objetos vêm para substituir o objeto direto e/ou objeto indireto numa frase. Fazemos as mesmas perguntas em inglês para descobrirmos se o objeto é direto ou é indireto.

Abaixo, listamos os pronomes objetos e sua respectiva tradução:

Me (a mim)
You (a você)
Him (a ele)
Her (a ela)
It (a ele; a ela)
Us (a nós)
You (a vós)
Them (a eles; a elas)

Ex: **Give <u>this book</u> to <u>Andréa.</u>** (Entregue este livro a Andréa.)
IT **HER** (Entregue-o a ela.)
No exemplo acima, this book é objeto direto e pode ser substituído pelo pronome objeto **IT, enquanto que Andréa (objeto indireto neste caso) poderá ser substituído por **HER.**

8.4 - PRONOMES REFLEXIVOS

São pronomes que fazem "menção" ao sujeito presente na frase, indicando que a ação praticada por este foi feita sem nenhum auxílio; sem qualquer ajuda. Os pronomes Reflexivos vêm seguidos da preposição "BY".

Veja:

Myself (por mim mesmo)
Yourself (por você mesmo)
Himself (por ele mesmo)
Herself (por ela mesma)
Itself (por ele/ela mesmo/a)
Já no plural ...
Ourselves (por nós mesmos)
Yourselves (por vós mesmos)
Themselves (por eles/elas mesmos/as)
Observe que a terminação das pessoas do plural se dá de forma diferente. Isso, porque palavras em inglês que terminam em **F/FE** tem a forma plural modificada por **VES.**

Ex: **I teach English by myself**
(Eu ensino inglês por mim mesma – isto é, sem ajuda de ninguém)

Recordando

Neste capítulo, estudamos sobre os pronomes e a correta utilização dos mesmos nas frases. Vimos os **Pronomes Pessoais**, cuja função é substituir o sujeito; passamos pelos **Possessivos (Adjetivos Possessivos – A.P. e Pronomes Possessivos – P.P.)** que indicam posse, mas que diferem no sentido de que os **Adjetivos Possessivos** precisam de complemento; e os **Pronomes Possessivos** NÃO precisam de complemento. Salientamos que os **Pronomes Objetos** vêm para acompanhar os verbos e funcionam como objeto direto ou indireto e, por fim, estudamos os **Pronomes Reflexivos,** que tem função de indicar como a ação foi praticada pelo agente.

8.5 – EXERCÍCIO PROPOSTO

1 - Now, let´s practise the pronous!

a) _____ school is very big. (adjetivo possessivo: meu)
b) I have my opinion; you have _____! (pronome possessivo: seu/sua)
c) They cooked the spaghetti _____. (pronome reflexivo: por eles mesmos)
d) _____is a good surgeon: Mr. Ivo Pitanguy. (pronome pessoal: ele)
e) Read this book to_____. (pronome objeto: a ele)

Chapter 9 - Adjectives

9 - ADJECTIVES

São palavras que qualificam as pessoas, coisas, objetos. É importante ressaltar que os adjetivos em inglês são INVARIÁVEIS; isto é, permanecem inalterados seja no singular ou no plural.

Ex: **This girl is beautiful.** (Esta menina é bonita.) → (Singular)
These girls are beautiful. (Estas meninas são bonitas.) → (Plural)

Veja que TODAS as palavras da frase no plural foram alteradas; exceto o adjetivo **beautiful.**

Na Língua Portuguesa tanto o adjetivo quanto o substantivo e as demais palavras que compõem a sentença vão para o plural.

Todavia, vale ressaltar que os adjetivos - apesar de invariáveis - podem sofrer mudanças quando o falante vai fazer comparações entre pessoas, coisas, cidades, objetos, etc...

Ex: Mary is **taller than** Joana. (Mary é **MAIS ALTA QUE** Joana.)

** O adjetivo foi flexionado no grau comparativo de superioridade. Porém, em outros graus – comparativo de igualdade e comparativo de inferioridade – os adjetivos não sofrem quaisquer alterações.

Pense nisso...

Os adjetivos qualificam – positiva ou negativamente – coisas, pessoas, cidades, etc. Com adjetivos, exprimimos nossa opinião sobre as mais variadas coisas...

Em inglês, os adjetivos mantêm a forma, seja no singular ou no plural. Outra dica interessante é que os adjetivos em inglês sempre vem antes dos substantivos!

Ex: **It´s a beautiful day**!
(Está um lindo dia!)

9.1 – EXERCÍCIOS PROPOSTOS

1 - Match the sentences into PLURAL FORM:

a) He is very intelligent. ( ) We are engineers.
b) She has a blue bike. ( ) They are very intelligent.
c) I am an engineer. ( ) They have blue bikes.
d) You are a special person. ( ) You are special people.

2 – Translate into Portuguese:

a) Mike is an excellent dentist.

_____

b) Thomas and Evelyn are terrific biologists.

_____

c) Paul is a bad boy!

_____

3 - Read the paragraph below. After:

- Translate the text.
- Underline the adjectives.
- Say what the verb tense is the text.

Cyber Ethical Culture

"The first step in establishing a cyber ethical culture is to ask the really tough questions, the answers to which may be politically incorrect. HR (Human Resources), legal, security and top management need to work together to set the tone they wish to flow through their organizations. Sometimes this can be done through gaming; other times off-site meetings will work."

_____
_____
_____
_____

Chapter 10 - Adverbs

10 - ADVERBS

São palavras que, na maioria das vezes, qualificam verbos. Neste capítulo falaremos de dois advérbios bastante utilizados em inglês: advérbios de modo e advérbios de frequência.

10.1 - ADVÉRBIOS DE MODO

São advérbios que indicam como a ação foi praticada pelo agente. Adquirem o sufixo **"LY",** que significam: **"mente"**.

Ex: **He closed the door quickly.**
(Ele fechou a porta rapidamente.)

10.2 - ADVÉRBIOS DE FREQUÊNCIA

São advérbios que indicam com que frequência às ações são praticadas pelo falante. Os advérbios de frequência tem lugar específico nas frases:

- **Antes** de qualquer verbo. Ex: I **always travel** to S.P. (Eu sempre viajo para S.P.)
- **Depois** do verb to be. Ex: You **are always** on my mind. (Você está sempre em minha mente.)

Veja abaixo a relação dos advérbios de frequência:

ALWAYS (sempre)
OFTEN (frequentemente)
SOMETIMES (às vezes)
GENERALLY (geralmente)
RARELY (raramente)
NEVER (nunca)

Existem também **EXPRESSÕES DE TEMPO, que expressam igualmente a frequência da prática das ações pelo falante. Observe abaixo os exemplos de expressões de tempo:

TWICE A WEEK (duas vezes por semana)
ONCE A YEAR (uma vez por ano)
THREE TIMES A DAY (três vezes por dia)

Você sabia?

Os advérbios são palavras muito usadas na escrita de provérbios em inglês. Os advérbios são utilizados associados a verbos no **Simple Present Tense. Observe**:

Ex: **"Water always runs to the sea"**.
(A água sempre corre para o mar.)

10.3 – EXERCÍCIO PROPOSTO

1 - **Use the correct adverb, according to the situation:**

Ex: He works with patience; so he works **patiently.**
(Ele trabalha com paciência; logo ele trabalha pacientemente.) – advérbio de modo.

Ex: Lucy isn´t catholic... She **never** goes to the church.)
(Lucy não é católica... Ela **nunca** vai à igreja.) – advérbio de frequência.

Mary has a **beautiful** voice. She sings _____. (maravilhosamente)
John reads very **quick.** He reads _____. (rapidamente)
I go to the beach every day; so I _____ go to the beach. (sempre)
I only eat meat on barbecues ... In fact, I _____ eat meat! (raramente)
He drives with **furious**. He drives _____. (furiosamente)

11 – TRANSLATION METHODS

Os métodos de tradução são estratégias utilizadas para o bom entendimento de um texto. Acreditamos que nem sempre é necessário traduzir todo o texto para conseguirmos entender o texto, basta que percebamos os "elementos facilitadores da leitura".

E o que são "elementos facilitadores de leitura"?

Primeiramente, antes de ler um texto, procure observá-lo. Verifique se existem:

- **Palavras repetidas –** as palavras que se repetem num texto não aparecem em vão. (Vale lembrar que entendemos como palavras repetidas os sinônimos ou palavras de significado semelhante.) Até mesmo em nossa língua pátria, utilizamos a substituição de palavras para enriquecer o texto, evitando que a leitura do mesmo seja enfadonha.

Ex: Maria era uma **linda** menina. Tinha **belos** olhos azuis, um **maravilhoso** sorriso e um **porte digno de princesa!** (Repare que os elogios feitos à Maria são todos sinônimos, para exaltar a beleza da garota.)

- **Palavras cognatas –** são palavras conhecidas, que advém do conhecimento prévio do aluno em situações anteriores ao aprendizado que ora acontece.

Ex: School = escola
Car = carro
Student = estudante, aluno
Bike = bicicleta

O aluno, porém tem que ater-se para não confundir com palavras falso-cognatas (palavras que **PARECEM,** mas não são!). Estas palavras induzem o leitor ao erro; necessitando, portanto um maior cuidado.

Ex: Actually (PARECE "atualmente", mas o significado é: **na verdade**)
Push (PARECE "puxar", mas o significado é: **empurrar**)

- **Pistas tipográficas –** são desenhos, gráficos, tabelas, enfim, tudo aquilo que apesar de não estar escrito, possibilita que o leitor "leia", inferindo o que se relacione ao texto a ser trabalhado.

- **Dicionário –** o dicionário tem a finalidade de proporcionar o "clareamento" do texto, através de uma palavra considerada palavra-chave para o bom entendimento do leitor. Lembre-se: Dicionário não é "bengala", para o autor se apoiar e utilizar para todas as palavras em um texto!

11.1 - SKIMMING

Método de tradução, cujo objetivo é promover um entendimento geral do texto, não se atendo aos detalhes e minúcias.

O verbo "to skim" em inglês, significa "desnatar, tirar a nata ou gordura."

Este método de tradução é bastante utilizado quando apenas os aspectos gerais são importantes para o leitor. É como se fosse feito um resumo do texto para o ouvinte, ressaltado apenas os pontos principais. Observe o exemplo abaixo:

Apenas observando o desenho, "lemos" que o texto logo em seguida versará sobre a próxima Copa do Mundo de Futebol, que acontecerá no Brasil. Inferimos ainda, que as capitais apontadas no mapa serão as cidades-sede onde os jogos serão realizados. Veja que, a partir desta leitura, o texto propriamente dito ficará mais fácil de entender.
Experimente:

"The 2014 World Cup is heading to Brazil. In less than 4 years, the greatest football spectacle of them all will be heading to the country that introduced the notion of the beautiful game. For the first time in 64 years, football's biggest event will grace Brazil's shores and a feast of football is sure to be served up in front of passionate crowds."

11.2 – SCANNING

Este método de tradução pressupõe um maior conhecimento gramatical por parte do leitor. Conhecer as estruturas gramaticais, pronomes, adjetivos, advérbios, etc. serão bastante úteis, vez que o leitor fará uma "varredura" do texto e neste caso, TODOS os detalhes serão observados e traduzidos.

O verbo "to scan" em inglês, significa "escanear, varrer"; ou seja, percorrer todo o texto. É uma técnica bastante utilizada para tradução de manuais diversos, folhetos que ensinam o "passo a passo" de um equipamento eletroeletrônico, etc.

O ideal para o aluno é fazer a "junção" das duas técnicas:

1º - Examinar o texto e levantar os dados tipográficos existentes: SKIMMING
2º - Caso haja necessidade, traduzir, pormenorizadamente, todo o texto: SCANNING.

Veja a tradução do texto dado acima, sobre a próxima Copa do Mundo:

"A Copa do Mundo de 2014 está se dirigindo para o Brasil. Em menos de quatro anos, o maior espetáculo de futebol do mundo estará acontecendo no país que introduziu a noção de jogo bonito. Pela primeira vez em 64 anos, o maior evento de futebol irá agraciar o litoral brasileiro e uma festa de futebol certamente irá acontecer frente às multidões apaixonadas."

Perceba que existe uma maior riqueza de detalhes na tradução acima, porém, o simples exame do texto somado às pistas tipográficas deram, de maneira bastante esclarecedora, todo o assunto aqui exposto. Viu só como não é difícil a aplicação dos métodos aqui explanados?

Lembrete!

Caro aluno,

Para traduzirmos textos em inglês, temos que "desmistificar" a ideia que temos, sempre, de traduzir palavra por palavra. Lembre-se que podemos (e devemos) utilizar as técnicas aqui estudadas. Fica então o lembrete abaixo:

• A tradução de maneira detalhada é feita pela técnica de SCANNING (to scan = varrer); é feita uma varredura do texto, observando todos os detalhes e nuances do mesmo. Muito utilizada para tradução de manuais e folhetos técnicos, em que nenhuma informação pode ser esquecida.
• Já a tradução feita de forma geral, em que o leitor preocupa-se com a ideia do todo e não se prende a detalhes, chama-se SKIMMING (to skim = desnatar). Muito utilizada para síntese do texto lido, para passar ao ouvinte uma ideia ampla e genérica.

11.3 – EXERCÍCIOS PROPOSTOS

1 - Read the texts below:

Law enforcement in Brazil

Luiz Paulo Barreto, the current Minister of Justice, is the top authority among Federal Police forces. In Brazil, the Federal Constitution establishes five different law enforcement institutions: the Federal Police, the Federal Highway Police, the Federal Railway Police, the State Military Police and Fire Brigade, and the State Civil Police. Of these, the first three are affiliated to federal authorities and the latter two subordinated to state governments. All police institutions are part of the Executive branch of either federal or state government. According to the Supreme Federal Tribunal, the only security forces considered police units by Brazilian law are the ones listed in article 144 of the Federal Constitution, that is, the five aforementioned police forces. There are two primary police functions: maintaining order and law enforcement. When criminal offences affect federal entities, federal police forces carry out those functions. In the remaining cases, the state police forces undertake police activities.

2 - Usando o método de tradução SKIMMING, responda:

a) Qual o tema do texto acima?

_____
_____

b) Quantas são as instituições e quais são elas?

_____
_____
_____
_____
_____

3 - O texto abaixo não possui nenhuma pista tipográfica. Observe-o atentamente e faça o requerido:

SHOW ME SCHOOLS

Definition of a Policeman Career

Typical Duties

Police officers are responsible for a number of duties, including making arrests, delivering news of death to families, and tending to vehicle accidents. They may be called upon to patrol various areas on foot, bicycle and by car or to investigate crimes and assist in disputes.

Geographical and Industrial Demand

Areas with the highest concentration and demand for police officers include ones with the highest crime and rates of employment turnover, such as Los Angeles and Long Beach, CA; New York City, NY; Miami, FL; and Atlanta, GA.

Demographic Information

Males make up 76% of police officers in the U.S., while 24% are female. 69% are Caucasian, while 10% are African-American and 7% are Latino. Asians comprise 5%, while all other groups make up 9%.

How to Become a Policeman

Required Education

It is not necessary that individuals applying to become police officers have any diplomas, degrees, or certificates. It is standard that they complete physical and medical exams, written exams and interviews pertaining to the job. Those with minor prior convictions may also be eligible for entry into the force. Many places offer special training courses to prepare applicants for the exams as well.

Traduza detalhadamente em seu caderno o texto acima e dê sua opinião sobre o assunto. Use o método SCANNING.

_____
_____
_____

12 – TECHNICAL VOCABULARY

O vocabulário técnico para a área de informática é bastante amplo.

Porém, algumas palavras sequer foram traduzidas para a Língua Portuguesa, permanecendo no idioma inglês.

Ex: Mouse (rato)
Software (programa)
Hardware (máquina)

É imprescindível para que o estudo de vocabulário técnico seja bem sucedido, o aluno fazer uso de um bom glossário técnico ou específico da área; seja área de informática, engenharia, biologia, etc. Havendo o conhecimento básico e gramatical por parte do aluno e a correta utilização das técnicas de tradução, este conseguirá compreender do que se trata o texto a ser trabalhado.

12.1 - FERRAMENTA ÚTIL

O GOOGLE TRADUTOR é uma ferramenta bastante eficaz, que pode ser utilizada pelo aluno para colocar em prática o método de tradução SCANNING.

Primeiramente, abra a ferramenta em sua tela e digite o texto em inglês, solicitando que a máquina execute a tradução do inglês para o português. Salve o texto traduzido no Word e faça a leitura do mesmo. Você perceberá que o texto terá frases "meio" estranhas, vez que a tradução foi feita por uma máquina...

"Arrume" então a tradução feita, adequando-a com palavras e frases compreensíveis aos nossos ouvidos.

Aí sim! Desta forma a tradução ficará perfeita!

Você sabia?

Que se entendermos o significados dos prefixos ou dos sufixos de palavras em inglês, poderemos "deduzir" o significado das mesmas? Listamos abaixo os principais para seu conhecimento:

SUFIXO	SIGNIFICADO	ADICIONADO À	EXEMPLOS
un	O oposto de; não; reverter à ação; soltar	Adjetivos, particípios, verbos, substantivos.	Unfair, unmask; unexpected, unpack.
In (il – antes de I; im – antes de M,P; ir – antes de R)	O oposto de; não.	Adjetivos	Insane, illogical, improper, immovable, irrelevant.
dis	O oposto de; não; reverter à ação; livrar-se de.	Adjetivos, verbos, particípios, substantivos.	Disloyal, discourteous, disobey, discolored.

a (an)	Ausência de.	Adjetivos, substantivos	Amoral, asymmetry, amorphous.
de	Reverter à ação; livrar-se de.	Verbos, substantivos abstratos.	Decode, decentralize, defrost, deforestation.
mis	Erroneamente desviado	Verbos, substantivos abstratos, particípios.	Miscalculate, mislead, misconduct, mismatch.
out	Fazer algo melhor, mais depressa, etc. do que.	Principalmente para transformar verbos transitivos em verbos intransitivos.	Outgrow, outlive, output, outweigh.
fore	Antes	Principalmente verbos, substantivos abstratos.	Foretell, forecast, foreknoledge.

Sufixos adicionados a substantivos para formar outros substantivos:

SUFIXO	ADICIONADO À PARA FORMAR	SIGNIFICADO	EXEMPLOS
ess	Substantivos animados para substantivos animados.	feminino	Waitress, actress, manageress.
full	Subst. contáveis para subst. Contáveis.	Quantidade que o substantivo contém.	Mouthful, plateful, beautiful.

Sufixos adicionados a um substantivo,verbo ou adjetivo para formar um adjetivo:

able/ible	Principalmente em verbos transitivos para adjetivos	Ser capaz de, digno de ser, deve ser	Acceptable, readable, portable, responsible
ed	Substantivos/ frase substantiva para adjetivo	ter	Pointed, blue-eyed, giant-sized

Sufixos adicionados ao adjetivo para formar um substantivo:

ness	Adjetivos para substantivos abstratos.	Estado, qualidade.	Awareness, happiness, weakness.

Sufixos adicionados a substantivos e advérbios preposicionados para formar advérbios:

ly	Substantivos abstratos para advérbios de modo.	No modo/maneira de.	Happily, comically, strangely.

Recordando

Caro aluno,

Agora é hora de "olhar para trás" e ver como evoluímos em nossos estudos de Inglês Técnico.

Iremos fazer uma revisão rápida de todo o conteúdo visto. Vamos lá?

• **No capítulo 1**, estudamos sobre o VERB TO BE (ser, estar). É um verbo de suma importância, que norteia os primeiros passos do estudo de Língua Inglesa. Unido aos pronomes pessoais, o verb to be poderá ser utilizado de maneira formal ou informal, além de poder ser escrito para expressar as formas afirmativa, negativa e interrogativa em inglês.
• **No capítulo 2,** vimos o SIMPLE PRESENT TENSE, que é o tempo verbal usado para falarmos de rotina, hábito, fatos e opiniões. Tem como verbo auxiliar DO (I, We, You, They) e DOES (He, She, It) os quais se "manifestam" apenas nas formas negativa e interrogativa, na forma afirmativa deixa uma "pista" de sua existência no verbo principal.

• **No capítulo 3**, passamos pelo PRESENT CONTINUOUS TENSE, que é um tempo verbal utilizado para falarmos de ações que estão acontecendo neste momento ou que são planejadas pelo falante. Tem como verbo auxiliar o TO BE (AM/IS/ARE) que se junta ao verbo principal, seguido de gerúndio (ING).

• **No capítulo 4**, vivenciamos o SIMPLE PAST TENSE, que é um tempo verbal que usamos para falar de ações findas ou terminadas; e neste caso é importante lembrar-se das diferenças entre os verbos regulares e irregulares. Tem como verbo auxiliar o DID, que acompanha o verbo principal na forma infinitiva (formas interrogativa e negativa).

• **No capítulo 5,** percorremos o SIMPLE FUTURE TENSE, que é um tempo verbal que utilizamos para as ações incertas, que poderão (ou não!) acontecer no futuro. Tem como auxiliar WILL, seguido do verbo principal na forma infinitiva.

• **No capítulo 6**, aprendemos sobre o NEAR FUTURE TENSE, que é um tempo verbal que nos valemos quando queremos dizer que as ações acontecerão num futuro próximo; são ações planejadas pelo falante. Tem como auxiliar o verbo TO BE (AM/IS/ARE) + going to + verbo principal na forma infinitiva.

• **No capítulo 7,** perpassamos pelo CONDITIONAL TENSE, que é o tempo verbal das hipóteses, suposições. Necessitamos de uma outra frase para "linkar" a consequência (WOULD) na causa (verbo no Simple Past Tense).

• **No capítulo 8**, estudamos os PRONOUS: pessoais, possessivos e adjetivos possessivos, objetos, reflexivos. Os pronomes são palavras de grande valor numa sentença, que auxilia sobremaneira ao bom entendimento do leitor.

• **No capítulo 9**, observamos os ADJECTIVES, são palavras que tem a finalidade de qualificar o sujeito nas frases. Aprendemos que os adjetivos são invariáveis (tanto no singular quanto no plural, permanecem iguais) e que os adjetivos apenas poderão ser flexionados no grau comparativo ou superlativo.

• **No capítulo 10,** vivenciamos os ADVERBS e a divisão dos advérbios: advérbios de modo e advérbios de frequência. No primeiro, a colocação do sufixo LY ao final dos adjetivos dá ideia da forma ou maneira que a ação foi praticada pelo agente. Já o segundo, indica a frequência com que o agente praticou citada ação.

• **No capítulo 11**, perpassamos pelos TRANSLATION METHODS, e neste capítulo aprendemos técnicas como "Skimming" e "Scanning" e percebemos que nem sempre será necessária a tradução integral do texto.

• **E finalmente, no capítulo 12**, fechamos com "TECHNICAL VOCABULARY", que é um "apanhado" do que estudamos nos capítulos anteriores e tem como fim embasar o leitor. Somado ao conhecimento prévio do aluno, estimula o mesmo a praticar o que aprendeu em capítulo anterior (Cap.11) e ensina como usar a ferramenta "Google Tradutor".

Somado a isto, realizamos exercícios de fixação ao fim de cada capítulo proporcionando ao aluno um aprendizado mais eficaz.

12.2 – EXERCÍCIOS PROPOSTOS

1 - Decomponha as palavras a seguir, conforme exemplo dado:

Ex: illogical = il + logical (ilógico, sem lógica)

Enable - _____ (incapaz)
Unhappy - _____ (infeliz)
Forehead - _____ (testa)
Peaceful - _____ (pacífico)
Immoral - _____ (imoral)

2 - Observe o texto abaixo. Utilizando todos os ensinamentos aprendidos anteriormente, coloque-os em prática agora!

Tablet personal computer

From Wikipedia, the free encyclopedia

For tablet devices running non-PC operating systems like iOS or Android, see Tablet computer.

A **tablet personal computer** (**Tablet PC**) is tablet computer having the main characteristics of a personal computer in the tradition of the Microsoft Tablet PC, as a machine operated by an end-user with no intervening computer operator. A typical tablet PC is a laptop computer, equipped with a rotateable touchscreen as an additional input device, and running a standard (or lightly adapted) PC operating system like Windows or Linux.

The term was made popular as a concept presented by Microsoft in 2001.[1] Today, the term **tablet** is also used to refer to computer-like devices operated primarily by a touch screen but not intended to run general PC operating systems or applications.

Contents [hide]

1 System software
1.1 Microsoft Windows
1.1.1 Windows applications

System software

Microsoft Windows

Following Windows for Pen Computing, Microsoft has been developing support for tablets running Windows under the Microsoft Tablet

According to a 2001 Microsoft definition[3] of the term, "Microsoft Tablet PCs" are pen-based, fully functional x86 PCs with handwriting recognition functionality. Tablet PCs use the same hardware as normal laptops but add support for pen input. For specialized support f Microsoft released Windows XP Tablet PC Edition. Today there is no tablet specific version of Windows but instead support is built in t and Business versions of Windows Vista and Windows 7. Tablets running Windows get the added functionality of using the touchscree input, hand writing recognition, and gesture support. Following Tablet PC, Microsoft announced the UMPC initiative in 2006 which brou tablets to a smaller, touch-centric form factor. This was relaunched in 2010 as Slate PC, to promote tablets running Windows 7, ahead iPad launch.[4] Slate PCs are expected to benefit from mobile hardware advances derived from the success of the netbooks.

While many tablet manufacturers are moving to the ARM architecture with lighter operating systems, Microsoft has stood firmly by Wind Though Microsoft has Windows CE for ARM support it has kept its target market for the smartphone industry with Windows Mobile and Windows CE 6 based Windows Phone 7. Some manufacturers, however, still have shown prototypes of Windows CE-based tablets ru custom shell.[5]

The succession of Windows Vista has meant that Tablet PC functionality no longer requires a separate edition; with the exception of Ho and Starter, Tablet PC support is built into all editions of Windows Vista. This extends the handwriting recognition, ink collection,[6] and input methods to any computer running Vista even if the input device is an external digitizer, a touch screen, or even a regular mouse. V supports multi-touch functions and gestures (originally developed for the Microsoft Surface version of Vista) and is now usable by the pu release of multi-touch tablets. Windows Vista also significantly improved handwriting recognition functionality with the introduction of a h recognition personalization tool as well as an automatic handwriting learning tool.

Tablet functionality is available in all editions of Windows 7 except the Starter edition. It introduces a new Math Input Panel that recognizes handwritten math expressions and formulas, and integrates with other programs. Windows 7 also significantly improved pen input and handwriting recognition by becoming faster, more accurate, and supportive of more languages, including East Asian writing systems. Personalized custom dictionaries help with the recognition of specialized vocabulary (like medical and technical terms), and text prediction speeds up the input process to make note-taking faster. Multi-touch technology is also available on some tablet PCs, enabling more advanced interaction using touch gestures with your fingers the same way a mouse is used.[10] Despite such advances, problems may arise with tablet functions of the OS, when, for instance, touch screen drivers are recognized as PS/2 mouse input rather than a touch input device. In such instances tablet functions may be unavailable or severely restricted in functionality.

Windows 7 touch capability is built with Microsoft Surface technologies. This is a gesture and touch-centric UI enhancement that works with most current touch computers. Among the first tablet PCs launched in 2010 based on the Windows 7 operating system are bModo12 from bModo[11] and Samsung Galaxy. Windows has a history of tablet technology including Windows XP Tablet PC Edition.[12][13] Tablet PC Edition is a superset of Windows XP Professional, the difference being tablet functionality, including alternate text input (Tablet PC Input Panel) and basic drivers for support of tablet PC specific hardware. Requirements to install Tablet PC Edition include a tablet digitizer or touchscreen device, and hardware control buttons including a Ctrl-Alt-Delete shortcut button, scrolling buttons, and at least one user-configurable application button.

Instructions:

Read the text, translate and answer the questions below.

a) What is a TABLET?

_____

_____

b) Make a brief summary (using the skimming technique), explaining the general idea of this text.

_____

_____

_____

_____

Respostas - Exercícios Propostos

Capítulo 1

1 - Translate into English, using the VERB TO BE:

a) Ela não está na escola.

R - She isn´t at school.

b) Nós somos estudantes.

R- We are students.

c) Você é americano?

R - Are you American?

2 - Complete with verb to be:

a) They ARE my friends.
b) Andrew and Bob ARE not at the club.
c) You and I ARE at the shopping center.
d) AM I your best friend?
e) Pamela IS a beautiful girl.

Capítulo 2

1 - Put the sentences below into negative and interrogative forms:

a) John works at the bank.

R - John doens´t work at the bank. (NEGATIVE)
Does john work at the bank? (INTERROGATIVE)

b) Bill and Rachel live in Salvador.

R - Bill and Rachel don´t live in Salvador. (NEGATIVE)
Do bill and Rachel live in Salvador? (INTERROGATIVE)

c) You drive your own car.

R - You don´t drive your own car. (NEGATIVE)
Do you drive your own car? (INTERROGATIVE)

d) She cooks lasagna.

R - She doesn´t cook lasagna. (NEGATIVE)
Does she cook lasagna? (INTERROGATIVE)

Capitulo 3

1 - Complete the sentences below, using the P.C.T:

a) Lucy is Washing the dishes at present. (to wash)
b) Mike and Bill are WatchingT.V. now. (to watch)
c) Chris and You aren´t Drinking beer at the moment. (to drink)

d) Are you Eating bananas right now? (to eat)
e) The cat is Running after the mouse. (to run)

Capítulo 4

1 - Complete with the correct form of the verb to be, in the past:

She WAS a top model in 2000.
WERE they at home yesterday night?
I WAS not a teacher in 1987; I WAS a student.
Last year, Silvia WAS 19; now she´s 20.

2 - Complete the blanks with the Simple Past Tense:

I BRUSHED my hair this morning. (to brush - regular verb)
He didn´t DRIVE his car quickly last night. (to drive – irregular verb)
Did you WASH the dishes last week? (to wash – regular verb)
We READ the magazine yesterday. (to read – irregular verb)

Capítulo 5

1 - Com base no que estudamos neste capítulo, escreva 3 (três) planos que você tem para o futuro. Segue abaixo um exemplo para você elaborar suas sentenças:

Ex: Brazil will be a country of the First World. (O Brasil será um país do Primeiro Mundo.)

R - I will be rich.
I will travel around the world.
I will have a baby.

Capítulo 6

1 - Put the sentences below into asked forms:

a) She is going to play handball next championship.

Neg: She isn´t going to play handball next championship.
Int.: Is she going to play handball next championship?

b) Are we going to write a memo to the president?

Aff: We are going to write a memo to the president.
Neg: We aren´t going to write a memo to the president.

c) They aren´t going to speak in English with the foreigners.

Aff: They are going to speak in english with the foreigners.
Int: Are they going to speak in english with the foreigners?

Capítulo 7

1 - Match the sentences below, according to the meaning:

a) If I had a chance... **( ) If I were a millionaire...**
(Se eu tivesse uma chance) **(Se eu fosse milionário...)**

b) If my mother allowed... **( ) I would correct all of my mistakes!**

(Se minha mãe deixasse...) **(Eu corrigiria todos os meus erros!)**

c) I could travel abroad. **( ) I would spend Carnival at Salvador.**
(Eu poderia viajar para o exterior) **(Eu passaria o Carnaval em Salvador.)**

d) We should study more. **( ) If we wanted to be good professionals...**
(Nós deveríamos estudar mais) **(Se nós quisermos ser bons profissionais...)**

R - If i had a chance, i would correct all of my mistakes!
If my mother allowed, i would spend carnival at Salvador.
If i were a millionaire, i could travel abroad.
If we wanted to be good professionals, we should study more.

Capítulo 8

1 - Now, let´s practise the pronous!

a) MY school is very big. (adjetivo possessivo: meu)
b) I have my opinion; you have YOURS ! (pronome possessivo: seu/sua)
c) They cooked the spaghetti BY THEMSELVES. (pronome reflexivo: por eles mesmos)
d) HE is a good surgeon: Mr. Ivo Pitanguy. (pronome pessoal: ele)
e) Read this book to HIM. (pronome objeto: a ele)

Capítuo 9

1 - Match the sentences into PLURAL FORM:
a) He is very intelligent. **( ) We are engineers.**
b) She has a blue bike. **( ) They are very intelligent.**
c) I am an engineer. **( ) They have blue bikes.**
d) You are a special person. **( ) You are special people.**

R - C; A; B; D

2 – Translate into Portuguese:

a) Mike is an excellent dentist.

R - Mike é um dentista excelente.

b) Thomas and Evelyn are terrific biologists.

R - Thomas e Evelyn são biólogos fabulosos.

c) Paul is a bad boy!

R - Paul é um garoto mau!

3 - Read the paragraph below. After:

- **Translate the text.**
- **Underline the adjectives.**
- **Say what the verb tense is the text.**

Cyber Ethical Culture

"The first step in establishing a cyber ethical culture is to ask the really tough questions, the answers to which may be politically incorrect. HR (Human Resources), legal, security

and top management need to work together to set the tone they wish to flow through their organizations. Sometimes this can be done through gaming; other times off-site meetings will work."

Cultura cibernética ética.

"O primeiro passo para estabelecer uma cultura cibernética ética, é questionar as perguntas realmente desafiadoras e as respostas que podem ser politicamente incorretas. O setor de RH (Recursos Humanos) tem que ser legal, seguro e a direção precisa trabalhar junto, para adequar o tom que eles desejam que flúa em suas organizações. Às vezes, isso pode ser feito através de jogos, outras vezes reuniões extra-local de trabalho poderão funcionar."
Simple Present Tense

Capítulo 10

1 - Use the correct adverb, according to the situation:

Ex: He works with patience; so he works patiently.
(Ele trabalha com paciência; logo ele trabalha pacientemente.) – advérbio de modo.

Ex: Lucy isn´t catholic... She never goes to the church.)
(Lucy não é católica... Ela nunca vai à igreja.) – advérbio de frequência.

Mary has a beautiful voice. She sings BEAUTIFULLY. (maravilhosamente)
John reads very quick. He reads QUICKLY. (rapidamente)
I go to the beach every day; so I ALWAYS go to the beach. (sempre)
I only eat meat on barbecues … In fact, I RARELY eat meat! (raramente)
He drives with furious. He drives FURIOUSLY. (furiosamente)

Capítulo 11

1 - Read the texts below:

Law enforcement in Brazil

Luiz Paulo Barreto, the current Minister of Justice, is the top authority among Federal Police forces. In Brazil, the Federal Constitution establishes five different law enforcement institutions: the Federal Police, the Federal Highway Police, the Federal Railway Police, the State Military Police and Fire Brigade, and the State Civil Police. Of these, the first three are affiliated to federal authorities and the latter two subordinated to state governments. All police institutions are part of the Executive branch of either federal or state government. According to the Supreme Federal Tribunal, the only security forces considered police units by Brazilian law are the ones listed in article 144 of the Federal Constitution, that is, the five aforementioned police forces. There are two primary police functions: maintaining order and law enforcement. When criminal offences affect federal entities, federal police forces carry out those functions. In the remaining cases, the state police forces undertake police activities.

2 - Usando o método de tradução SKIMMING, responda:

a) Qual o tema do texto acima?

R - Imputação da lei no Brasil.

b) Quantas são as instituições e quais são elas?

R - Polícia Federal, Polícia Rodoviária Federal, Polícia Ferroviária Federal, Polícia Militar e Corpo de Bombeiros e Polícia Civil.

3 - O texto abaixo não possui nenhuma pista tipográfica. Observe-o atentamente e faça o requerido:

Traduza detalhadamente em seu caderno o texto acima e dê sua opinião sobre o assunto.
Use o método SCANNING.

R - Utilize a ferramenta "Google Tradutor" e digite o texto em inglês "como se tornar policial". A tradução aparecerá do lado direito do texto.

Capítulo 12

1 - Decomponha as palavras a seguir, conforme exemplo dado:

Ex: illogical = il + logical (ilógico, sem lógica)

Enable - EM + ABLE (incapaz)
Unhappy - UN + HAPPY (infeliz)
Forehead - FORE + HEAD (testa)
Peaceful - PEACE + FULL (pacífico)
Immoral - IM + MORAL (imoral)

2 - Observe o texto abaixo. Utilizando todos os ensinamentos aprendidos anteriormente, coloque-os em prática agora!

Instructions:

Read the text, translate and answer the questions below.

a) What is a TABLET?

R - Tablet é um computador pessoal.

b) Make a brief summary (using the skimming technique), explaining the general idea of this text.

R - O Tablet é um computador pessoal portátil, lançado pela Microsoft, e que entre outras funcionalidades, tem tela sensível ao toque e está disponível na versão Windows 7.

Referências

AZAR, Betty Schrampfer. U*nderstanding and Using English Grammar*. 3ª Ed. Editora Longman, 1999.

BEAUMONT, Digby; GRANGER, Colin. *The Heinemann English Grammar* – Na Intermediate reference and practice book. Heinemann International, 1989.

BENZ, Cheryl. *Grammar Dimension*. Platinum Edition. Heinle & Heinle, 2000.

CAR, Norman. *Grammar Spectrum 3* – English Rules and Practice (Intermediate). Oxford University Press, 1997.

EASTWOOD, John. *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press, 1999.

FERRARI, Marisa e RUBIN Sarah G. *Inglês de olho no mundo do trabalho*. São Paulo.

GAZOTTI, Maria Aparecida. *Genres*. New Routes, nº 5.

MARINOTTO, Demóstene. *Reading on Info Tech – Inglês para Informática*. 2ª ed. Novatec Editora, Sao Paulo, 2007.

MOLINSKY, Steven J., BLISS, Bill. *Word by word picture dictionary.* Prentice Hall Regents, 1994.

MORAES, Teddy L. SOS Business! *Dicas de inglês para negócios, viagens, contatos comerciais, feiras, visitas empresariais, reuniões, apresentações.* São Paulo: Edicta, 2000.

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use*. 3rd Edition, Editora Cambridge University Press, 2004.

PRESCHER, Elisabeth; PASQUALIN, Ernesto e AMOS, Eduardo. *New Graded English*. Vol. Único , Sao Paulo, Ed. Saraiva

PRESCHER, Elisabeth; AMOS, Eduardo. *Pearson Education,* Inc. Ed. Longman, São Paulo, 2002.

ROSSET, Edward R. Bilingual Business Letters, *Cartas Comerciais Bilíngues*. 3a ed. São Paulo: Editora JSN, 2010.

SEIDL, Jennifer. *Grammar Two/Grammar Three*. Oxford University Press, 1992.

SWAN, Michael; WALTER, Catherine. *How English Works – A Grammar Practice Book.* Oxford University Press, 1997.

Wikipédia – Tablet Text: http://www.learnenglish.de/PictureIt/prepositionsplace.htm. Acesso em 03 de outubro de 2011.

http://educatioportal.com/articles/Policeman_Career_Profile.html. Acesso em 03 de outubro de 2011.

http://www.footballworldcupbrazil2014.com/. Acesso em 04 de outubro de 2011.

alfamacursos.com.br